



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

Miten ja miksi kannattaa ajatella opiskelumotivaatiota?

NYTYI RY VERKOSTOPÄIVÄ: JAKSAA JAKSAA?

Sami Määttä, Jyväskylän Yliopisto



Miten ja miksi ajatella motivaatiota?

- Ihmisillä on kaikille yhteisiä tarpeita; tai tarvetta kokea tiettyjä asioita
- Voimme ymmärtää toisiamme näiden tarpeiden kautta
- Ihmisille keskeisiä kokemuksia voidaan tietoisesti tuottaa
- Elämäkokemukset vaikuttavat halukkuuteen kohdata haastavia asioita
- Kokemusten laatuun voidaan vaikuttaa
- Sosiaalisen ympäristön tuki on tehokas tapa vaikuttaa motivaatioon

Kehitysvaiheen ja ympäristön yhteensopivuus (Stage-environment fit)



- “Monet nuoruuteen liittyvät negatiiviset psyykkiset muutokset johtuvat kehittyvän nuoren tarpeiden ja sosiaalisen ympäristön tarjoamien mahdollisuuksien ristiriidasta” (Eccles et al. 1993).
- Jos ymmärrämme, mitä ihminen yleensä haluaa kokea (motivaatioteoriat), ja mitä nuori haluaa saavuttaa (kehitystehtävät), voimme yrittää muuttaa ympäristöä (koulua) vastaamaan näihin tarpeisiin
- Nuori hakeutuu ympäristöihin joissa motivoituu-> Voi olla myös koulu!



Motivaation peruskäsitteitä

Evoluutio-
historia



Lajityypilliset
toimintatendenssit



Tilannetekijät

Geneettisperäiset
fysiologiset erot



Yksilölliset
motivaatioerot



Palaute



Kyvykkyy-
uskomukset

Ikään liittyvät
biologiset muutokset



Tavoitteet
strategiat



Ikä-spesifi
ympäristö



'Lajityypilliset' perustarpeet

- Evoluution kuluessa kehittyi suuri joukko erilaisia toimintatendenssejä
- Ne palvelivat yhtä tehtävää: lisäsivät yksilön geenejä ympäristössä
- nk. 'Fysiologisten tarpeiden' lisäksi ...
- ... monia 'psykologisia ja sosiaalisia tarpeita' jotka hyödyllisiä evoluution kuluessa
- Hengissä säilyminen:
 - / nälkä, jano ...
 - / ... kognitiivinen uteliaisuus, suoriutumismotivaatio, hallintamotivaatio, autonomia, sosiaalisuus, liittoutuminen, valta, jne.
- Reproduktio:
 - / seksuaalisuus...
 - / ... jälkeläisistä huolehtiminen, läheisyys, sukulaisten suosiminen, mustasukkaisuus, jne.



Psykologinen näkökulma perustarpeisiin

- Deci and Ryan: Itseohjautumisteoria
- Kolme keskeistä perustarvetta
 - / kompetenssi (ympäristön hallinta)
 - / autonomia (itse määräytyminen) vs. kontrolli
 - / sosiaalisuus (yhteydet muihin)
- Nämä sekä niitä tukeva ympäristö
 - / sisäinen (intrinsic) motivaatio
 - / vastakohtana ulkoiselle (extrinsic) motivaatiolle



Minkälaisissa olosuhteissa nuori saa asioita tehtyä? (Itseohjautumisteoria)

1. Hyvässä seurassa (yhteenkuuluvuus)
2. Nostamalla osaamisen tasoa (kompetenssi)
 - / Myös kohtaamalla sopivan kokoisia haasteita, ei liian suuria eikä liian helppoja
3. Voimalla päättää omista asioistaan (autonomia)
 - / Myös niin, että ottaa vastuun päätöksistään, kokee että on itse tehnyt päätökset → esim. opinnoista
 - Ei koe elämää ajopuuksi
 - ✓ Kokemus siitä, että itsellä ja omilla ajatuksilla on merkitystä muille ihmisille

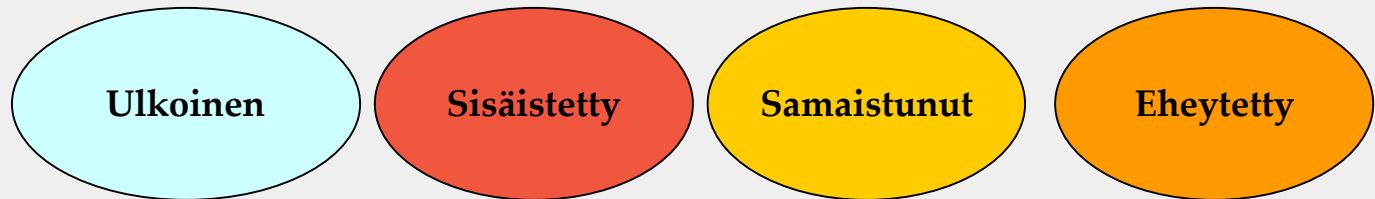


Itsemääräytymisteoria

- Ulkoinen motivaatio voi olla osin sisäistettyä (autonomiajärjestyksessä):
 - / Eheytetty (integrated) sisäinen motivaatio
 - / Samaistunut (identified) ulkoinen motivaatio
 - / Sisäistetty (introjected) ulkoinen motivaatio

Ulkoisen motivaation tyypit (mukaan Ryan & Deci, 2000 –Organismic Interaction Theory)

**Säätely-
Tyyli**
(Regulatory
Styles)



**Missä
syy
toimintaan?**
(Perceived
Locus of
Causality)

Ulkoinen
External

**Jossain
määrin
ulkoinen**
Somewhat
External

**Jossain
määrin
sisäinen**
Somewhat
Internal

Sisäinen
Internal

**Säätely-
prosessit**
(Relevant
Regulatory
Processes)

**Tottelevaisuus,
ulkoiset
palkkiot ja
rangaistukset**

**Itsekontrolli,
itsearvostuksen
ylläpitäminen,
sisäiset
palkkiot ja
rangaistukset**

**Henkilö-
kohtainen
merkitys,
tietoinen
arvostus**

**Yhden-
mukaisuus,
tietoisuus,
synteesi
itsen
kanssa**

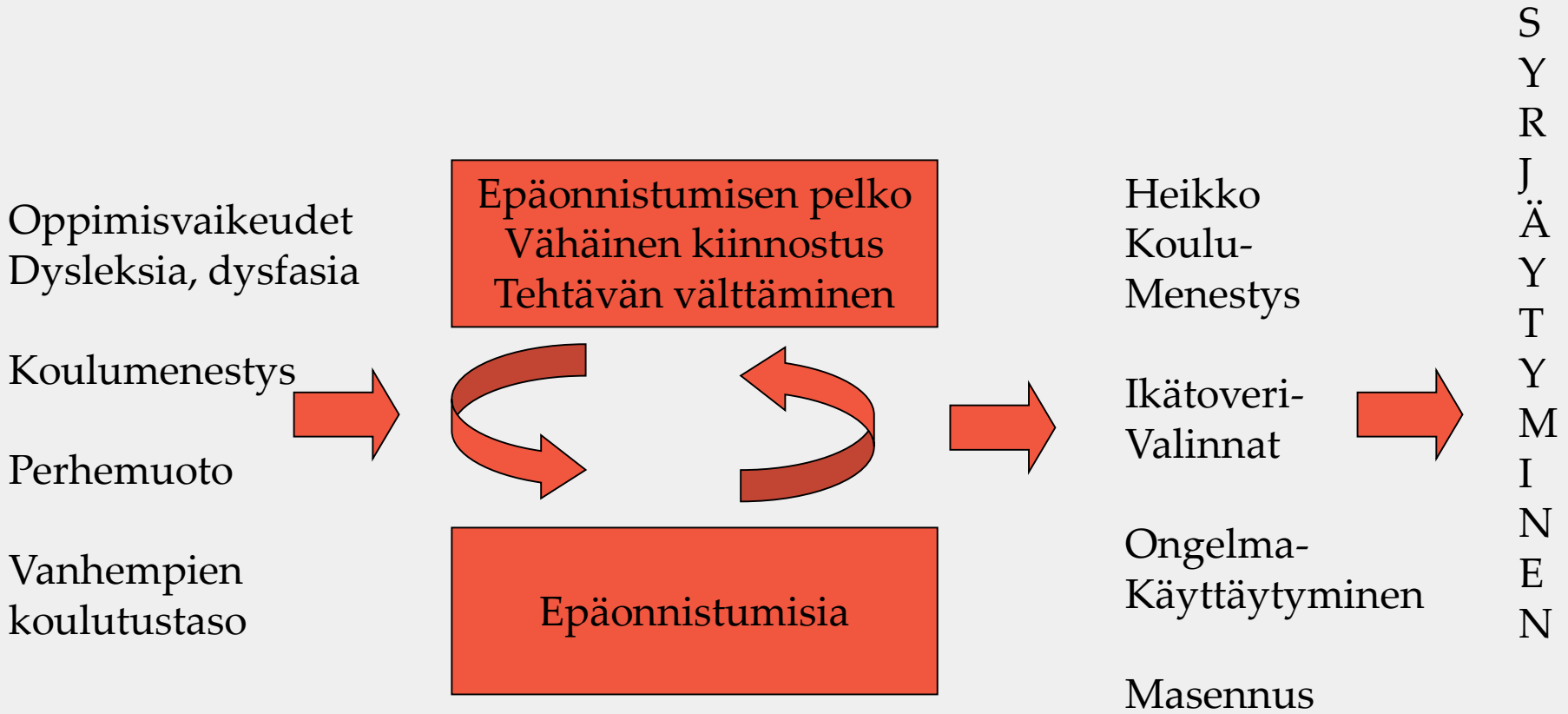


Ajattelu- ja toimintatavat prosessina





Motivaatio-ongelmiin puuttumisen mahdollisuus: Ajattelu- ja toimintatavat



Syrjäytymisen prosessi
(Nurmi, 2011)

S
Y
R
J
Ä
Y
T
Y
M
I
N
E
N



Erilaisia ajattelu- ja toimintatapoja

| Ajattelu- ja toimintatapa | Odotukset | Toiminta | Toiminnan tulos | Toiminnan tulkinta |
|---------------------------------|---|---|---------------------------------|--|
| Optimismi | Onnistuminen | Hallinnan tunne, tehtävään keskittyminen | Onnistuminen | Itseä tukevat syyselitykset |
| Defensiivinen pessimismi | Erilaisten vaihtoehtojen pohtiminen, luultavasti onnistuminen | Tehtävään keskittyminen | Onnistuminen | Realistiset syyselitykset |
| Itseä vahingoittava | Luultavasti epäonnistuminen | Aktiivinen tehtävän välttely | Todennäköisesti epäonnistuminen | Jossain määrin itseä tukevat syyselitykset |
| Opittu avuttomuus | Epäonnistuminen | Passiivisuus | Epäonnistuminen | Itseä syyttävät syyselitykset |
| Epäonnistumisa | Epäonnistuminen | Sekä aktiivinen että passiivinen välttely | Epäonnistuminen | Itseä syyttävät syyselitykset |



Motivaatiomittari

- Perustuu J.-E. Nurmen ryhmineen kehittämään Cartoon Attribution Strategy –testiin (CAST)
 - / Ennemmin yleistettävä ja projektiivinen kuin spesifi; voi käyttää eri aloilla
 - / Alunperin avovastauksia
- Mittää positiiviseen ja negatiiviseen kehään liittyvää ajattelua
 - / Lopullisessa versiossa käännetään kaikki kysymyksen positiiviseen suuntaan
- Toimii paremmin heikoimmat pistemäärät saaneiden kohdalla
- Näyttää toimivan samalla tavalla Keski-Suomessa ja Pohjanmaalla
 - / Yleistettävissä



Palautteen merkitys motivaatiolle

- Palaute on keskeistä motivaation muuttumiselle
- Myönteinen palaute
 - / kompetenssin tunne -> motivaatio -> sosiaalinen palaute -> lähestytään laajempien tavoitteiden toteutumista -> kiinnostus asiaa kohtaan
- Kielteisen palautteen vaikutukset päinvastaisia



Ajattelu- ja toimintatapojen tukeminen

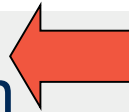
- Ihmisen hyväksyminen heikkouksineen



- Haasteet optimoitu tilanteeseen



- Tavoitteiden ja suunnitelmien tekeminen yhdessä; mahdollisuus valita



- Uusien, funktionaalisten selitysten löytäminen yhdessä



- Positiivinen/rakentava palaute



- Apua tehtävien aloittamiseen, hahmottamiseen, osasuorituksiin



Eli...

- Konkreettisten tavoitteiden kautta
 - / Pienin askelin kohti tavoitetta
 - / Onnistumisten osoittaminen selkeästi
 - / Onnistumisten seuranta
 - Opiskelija alkaa huomata, missä onnistui
 - **Toiminnanohjaus**
- Opettajan on hyvä kertoa, mistä onnistuminen johtuu
 - / Tehtävään keskittymisestä ja sen eteen tehdystä työstä, ei johdu tuurista, oppilaan kyvyistä tai tehtävien helppoudesta



Opiskelu ja Itsemääräytymisteoria

- Tehtävä nuorelle merkityksellinen
 - / Liittyy nuoren kokemusmaailmaan
- Mahdollisuus valita (itsenäisyys)
 - / Autonomian kokeminen ja tukeminen, jaettu kontrolli
- Onnistumisen turvaaminen (pätevyys)
 - / Mielekkäät tehtävät -mielekäs työskentely, tuki
- Yhteistyön mahdollistaminen (yhteenkuuluvuus)
 - / Tiimityö, ryhmätyö



OTETTA OPINTOIHIN

– Nuoruus ja opiskelumotivaatio



- 1) Nuoren psyykkinen kehitys ja nykyäsitys motivaatiosta
- 2) Ammatillisten opintojen keskeyttäminen
- 3) Opiskelumotivaatio ammatillisessa koulutuksessa
- 4) Opiskelijoiden motivaation vahvistaminen - kehittämistyö kentällä
- 5) Opettajuus ja nuoren tukeminen



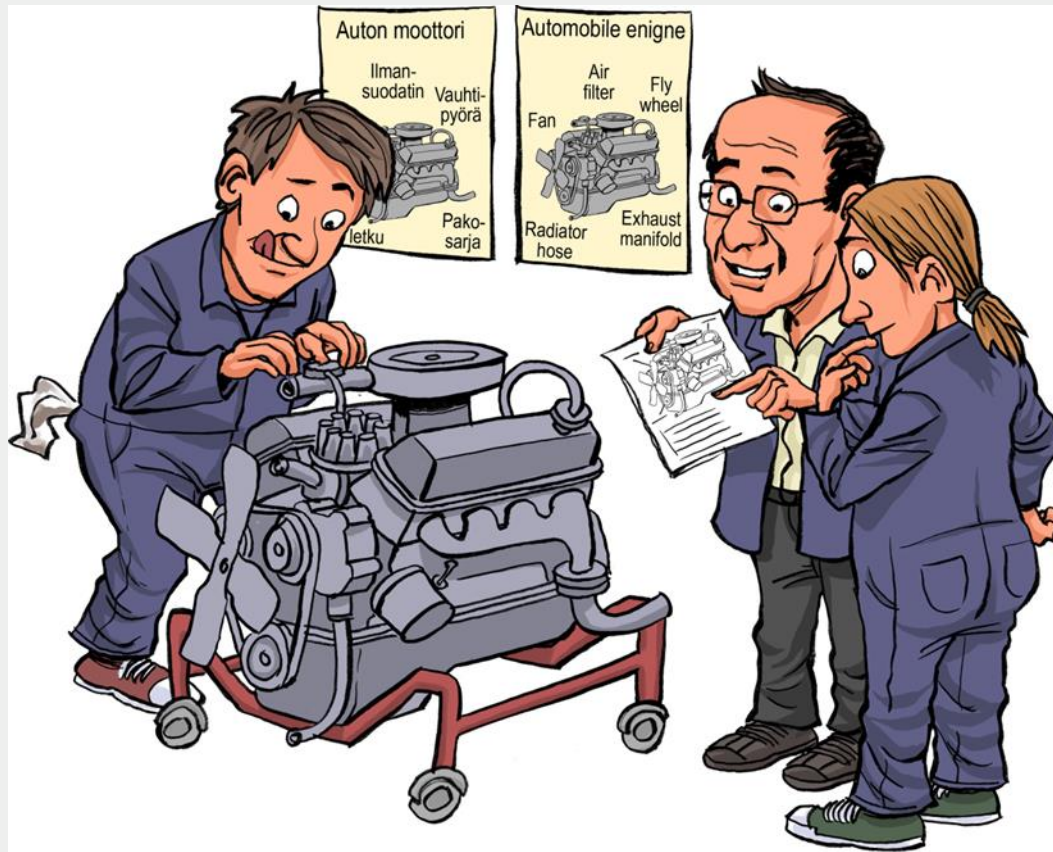
Miten toimia syrjäytyneiden nuorten kanssa?

- **Kielteisten ajattelu ja toimintatapojen purkaminen**
- **Sosiaalisten taitojen opettelu**
- **Vastoinkäymisiin varautuminen**
- **Koulutussuunnitelmien ja uratavoitteiden löytäminen**
- **Sosiaalisen pääoman ja verkostojen löytäminen**
- **Onnistumiskokemusten luominen → myönteinen minäkäsitys ja ajattelu**
- **Tulevaisuuden vaihtoehtojen miettiminen**



Motivoivan tuen kokeilut Jyväskylän Ammattiopistossa

- Positiivista palautetta
- Onnistumiskokemuksia
- Vertaisryhmä tukena
 - / Ryhmässä mukana myös sellaisia nuoria, joilla vahvuuksia → voivat auttaa toisiaan
- Opiskeluympäristö tutuksi:
 - / Tietoa koulun elektronisista järjestelmistä
 - / Tietoa tukihenkilökunnasta
- Toiminnanohjaus
 - / Aloittaminen, organisointi
- Urasuunnittelu



Kiitos mielenkiinnosta!